МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 7

«21» февраля 2020 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол № 13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образованиеПрофиль/специализация «Музыка»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

20\_\_\_ год

Программа модуля «*Педагогика и психология*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование,утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г., №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование, Профиль/специализация «Музыка», утв. Ученым советом НГПУ им. К.Минина 30 августа 2021 г., протокол № 13

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Кочнева Е.М., к.псих.н., доцент, зав.кафедрой | практической психологии |
| Аксенов С.И., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой | общей и социальной педагогики |
| Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор | общей и социальной педагогики |
| Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор | общей и социальной педагогики |
| Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор | общей и социальной педагогики |
| Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор | общей и социальной педагогики |
| Лебедева О.В., к.психол.н., доцент | практической психологии |
| Белышева А.Н., к.психол.н., доцент | практической психологии |
| Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент | практической психологии |
| Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент | практической психологии |
| Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент | общей и социальной педагогики |
| Лебедева И.В., к.пед.н., доцент | общей и социальной педагогики |
| Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент | общей и социальной педагогики |
| Ольхина Е.А., к. психол.н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Иванова И.А., ст.преподаватель | практической психологии |
| Сидорина Е.В., ст.преподаватель | практической психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры продюсерства и музыкального образования (протокол № 11 от «18» июня 2021 г.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В**

**ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины**:  Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве  Проектирование внеурочной деятельности  Организация деятельности детского общественного объединения  Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы  Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | | | |
| **БЫЛО** | | **СТАЛО** | |
| **УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | **УК.8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| **УК.8.2.** Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| **УК.8.2.** Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Основание:  **- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);**  **- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»** | | | |

**Содержание**

[1. Назначение образовательного модуля 4](#__RefHeading___Toc17984586)

[2. Характеристика образовательного модуля 4](#__RefHeading___Toc17984587)

[3. Структура образовательного модуля 10](#__RefHeading___Toc17984588)

[4. Методические указания для обучающихся](#__RefHeading___Toc17984589) [по освоению модуля 6](#__RefHeading___Toc17984590)

[5. Программы дисциплин образовательного модуля 7](#__RefHeading___Toc17984591)

[5.1. Программа дисциплины « Педагогическая дискуссионная площадка](#__RefHeading___Toc17984592)[» 7](#__RefHeading___Toc17984593)

[5.2. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984594) [«История педагогики» 11](#__RefHeading___Toc17984595)

[5.3. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984596) [« Общая и социальная психология » 21](#__RefHeading___Toc17984597)

[5.4. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984598) [« Проектирование образовательного пространства » 23](#__RefHeading___Toc17984599)

[5.5. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984600) [«Возрастная психология» 27](#__RefHeading___Toc17984601)

[5.6. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984602) [« Педагогическая психология » 31](#__RefHeading___Toc17984603)

[5.7 Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984604) [« Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве » 36](#__RefHeading___Toc17984605)

[5.8. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984606) [« Проектирование внеурочной деятельности » 40](#__RefHeading___Toc17984607)

[5.9. Программа дисциплины « Организация деятельности детского общественного объединения » 45](#__RefHeading___Toc17984608)

[5.10. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984609) [« Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы » 49](#__RefHeading___Toc17984610)

[5.11. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984611) [« Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы » 56](#__RefHeading___Toc17984612)

[5.12. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984613) [« Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе » 60](#__RefHeading___Toc17984614)

[5.13. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984615) [«Школа вожатого» 65](#__RefHeading___Toc17984616)

[5.14. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984617) [« Педагогический потенциал молодежных субкультур»…………………. 69](#__RefHeading___Toc17984618)

[5.15. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984619) [« Педагогическое сопровождение волонтерского движения » 73](#__RefHeading___Toc17984620)

[5.16. Программа дисциплины](#__RefHeading___Toc17984621) [« Моделирование и реализация ИОМ » 77](#__RefHeading___Toc17984622)

[6. Программа практики 81](#__RefHeading___Toc17984625)

[7. Программа итоговой аттестации 93](#__RefHeading___Toc17984626)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки:*44.03.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки: «Музыка». Модуль изучается на 2 курсе.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 «Педагогическое образование»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности  УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта  УК – 8.1. Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ | Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).  На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:  - технологии проблемного обучения;  - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);  - информационно-коммуникативные технологии;  - активные технологии; выполнение творческих заданий. | * кейс; * эссе * аналитические задания * решение контекстных задач * решение психологических задач * диагностические задания * тесты (ЭИОС) * творческие задания * доклад * учебный проект * доклад с презентацией * SWOT-анализ * ситуационная задача |
| ОР 2 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся. | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | - традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;  - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;  - технологии проблемного обучения;  - частично-поисковые и эвристическиме методы;  - групповые методы обучения;  - информационно-коммуникационные технологии;  - методы творческой работы;  - методы самостоятельной работы;  - дистанционное обучение. | аналитические задания  решение психологических задач  диагностические задания  тесты (ЭИОС)  творческие задания  Протокол наблюдения  Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)  Дайджест методов диагностики  Диагностический портфолио  Письменный анализ  Дидактический анализ урока  Анализ плана классного руководителя  Творческий проект  План-конспект воспитательного события |
| ОР 3 | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.  ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.  ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководители:*

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной, НГПУ им. К.Минина;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина;

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 756/21 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 276/7,7 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 480/13,3 |
| практика, недель | 4 |
| итоговая аттестация по модулю | - |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС)/конс |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | |  |
| Педагогическая дискуссионная площадка | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| История педагогики | 36 | 12 | 6 | 18 | зачет | 1 | ОР.1 |
| Общая и социальная психология | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен | 3 | ОР.1 |
| Проектирование образовательного пространства | 144 | 54 | 36 | 54 | экзамен | 4 | ор.1 |
| Возрастная психология | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | ОР.2 |
| Педагогическая психология | 72 | 24 | 12 | 36 | зачет | 2 | ОР.2  ОР.3 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5) | | | | | | |  |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| Проектирование внеурочной деятельности | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| Организация деятельности детского общественного объединения | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5) | | | | | | |  |
| Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| Школа вожатого | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| Педагогический потенциал молодежных субкультур | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| Педагогическое сопровождение волонтерского движения | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| Моделирование и реализация ИОМ | 36 | 12 | 6 | 18 | контрольная работа | 1 | ОР.1. |
| 3. Практика |  | | | | | |  |
| Производственная (педагогическая) практика | 216 |  | 6 | 210 | Курсовой проект | 6 | ОР.1  ОР.2  ОР.3 |
| 4. аттестация |  | | | | | |  |
| Экзамен по модулю «Педагогика и психология» | 36 |  |  |  | экзамен |  | ОР.1  ОР.2  ОР.3 |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

*Задачи дисциплины:*

**-** способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;

- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;

- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;

- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные  результаты  дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| **ОР.1.** | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.2.1 | Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию | ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.8.5 | Эссе |
| доклад |
| учебный проект |
| тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
|  | Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
|  | Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
|  | Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание. |  | 1 | 1 | 3 | 5 |
|  | **Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения** |  | **6** | **3** | **9** | **18** |
|  | Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя» |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность» |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта» |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| **Итого:** | | **2** | **10** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за конкретное задание  (min - max) | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | написание эссе | эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| подготовка доклада на занятии | доклад | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| Разработка учебного проекта | учебный проект | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| Решение теста | тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

*7.2. Дополнительная литература*

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

1. **Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

**2.Место в структуре модуля**

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

*-* создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные  результаты  дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.1.1 | Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса. | ОПК.8.2, ОПК.8.5 | тест  эссе  доклад |
| ОР.1. | ОР.1.1.2 | Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик | ОПК.8.2, ОПК.8.5 | учебный проект  доклад  эссе |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего  часов  по  дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР ( в т.ч. в  ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| I | **Раздел 1.** **История педагогики как область научного знания** | **1** |  |  |  | **1** |
| 1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли | 1 |  |  |  | 1 |
| II | **Раздел 2. Педагогика Древнего мира** |  | **1** | **1** | **2** | **4** |
| 2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации |  | 1 |  | 1 | 2 |
| III | **Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья** |  | **1** | 1 | **3** | **5** |
| 3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века |  |  |  | 1 | 1 |
| IV | **Раздел 4. Педагогика Нового времени** | **1** | **5** | **3** | **8** | **17** |
| 4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков |  | 1 |  | 2 | 3 |
| V | **Раздел 5. Педагогика Новейшего времени** |  | **3** | **1** | **5** | **9** |
| 5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв. |  |  |  | 2 | 2 |
| 5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т.Шацкого, В.А. Сухомлинского |  | 2 |  | 1 | 3 |
| 5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **2** | **10** | **6** | **18** | **36** |

**5.2. Методы обучения**

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждния проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за конкретное задание  (min - max) | Числозаданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1  ОР.1.1.2 | написание эссе | эссе | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| подготовка доклада на занятии | доклад | 5-9 | 3 | 15 | 27 |
| Разработка учебного проекта | учебный проект | 18-24 | 1 | 18 | 24 |
| Решение теста | тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца ХХ в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp\_share/\_books/fragments/fragment\_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

**8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая и социальная психология»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая и социальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по общим и социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования, а так же послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической).

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Возрастная психология», «Педагогическая психология»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины*:

* Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
* развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
* развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
* развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
* формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные  результаты  дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.3.1 | Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности; | ОПК.1.2., ОПК.1.3.,  ОПК.7.1., ОПК.7.3.,  ОПК.-8.2. | Тест |
|  | ОР.1.3.2 | Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; | Комплекс аналитических заданий |
| ОР.1.3.3 | Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; | Решение психологических задач |
| ОР.1.3.4 | Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Диагностические задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/ контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в психологию.** | **2** | **1** | **4** | **21** | **28** |
| Тема 1.1.Психология как наука. Психика как предмет познания. | 1 |  | 1 | 7 | 9 |
| Тема 1.2.Развитие психики с позиций различных психологических теорий | 1 |  | 1 | 7 | 9 |
| Тема 1.3.Методы и принципы исследования в психологии |  | 1 | 2 | 7 | 10 |
| **Раздел 2. Основы общей психологии** | **2** | **8** | **4** | **30** | **44** |
| Тема 2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. | 1 |  | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности. |  | 2 | 1 | 5 | 8 |
| Тема 2.3.Деятельность человека и ее структура |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2.4.Эмоции и чувства |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.5.Темперамент, характер, воля |  | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тема 2.6. Познавательные процессы | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| Тема 2.7.Способности личности. |  | 1 |  | 5 | 6 |
| **Раздел 3. Основы социальной психологии** | **4** | **7** | **4** | **21** | **36** |
| Тема 3.1. Общение как вид деятельности и процесс коммуникации | 2 | 1 |  | 4 | 7 |
| Тема 3.2. Конфликт в межличностном взаимодействии |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 3.3 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе | 2 | 1 |  | 4 | 7 |
| Тема 3.4 Психологические методы изучения малой группы |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 3.5 Психологические феномены больших социальных групп |  | 1 | 2 | 5 | 8 |
| Итого: | **8** | **16** | **12** | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-3-1 | - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест (ЭИОС) | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1-3-2 | - Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; | Комплекс аналитических заданий | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 3 | ОР.1-3-3 | - решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи); | Решение психологических задач | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
| 4 | ОР.1-3-4 | - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов; | Диагностические задания | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
|  |  | Экзамен |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

3. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446598

4. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А.Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364892

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223
3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=140629

5. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445131

1. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, [http://znanium.com/catalog/prod uct/671426](http://znanium.com/catalog/prod%20uct/671426)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93188

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| [*http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub*](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [*https://elibrary.ru/defaultx.asp*](https://elibrary.ru/defaultx.asp) | Научная электронная библиотека |
| [*https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy*](https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy) | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

**2. Место в структуре модуля**

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
* раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
* формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
* способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
* развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
* формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
* формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.
* обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
* создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных  результатов |
| ОР.1. | Решает профессиональные  задачи различного уровня  по проектированию  образовательного процесса | ОР.1.3.1 | демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания | ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК.7.2., ОПК.-8.3. | Эссе  тест  кейс  доклад |
| ОР.1.3.2 | решает профессиональные задачи по  по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ |
| ОР.1.3.3 | демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | доклад  учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Общие основы педагогики.**  **Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике** | **4** | **8** | **8** | **12** | **32** |
|  | Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
|  | Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности. |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
|  | Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации | 1 |  | 2 | 2 | 5 |
|  | Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием. |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  | **Раздел 2. Теории обучения** | **6** | **8** | **8** | **14** | **36** |
|  | 2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели | 1 |  | 2 | 2 | 5 |
|  | 2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | 2.3.Закономерности и принципы обучения. |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
|  | 2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС. |  | 2 |  | 2 | 4 |
|  | 2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения | 2 |  |  | 2 | 4 |
|  | 2.6. Организационные формы обучения | 1 |  | 2 | 1 | 4 |
|  | 2.7. Система универсальных учебных действий школьников. |  | 2 |  | 1 | 3 |
|  | 2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции. | 1 |  | 2 | 1 | 4 |
|  | 2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
|  | **Раздел 3. Теория воспитания.** | **4** | **6** | **12** | **12** | **34** |
|  | 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательногопроцесса. | 1 |  | 2 | 2 | 5 |
|  | 3.2. Базовые теории воспитания и развития личности.Закономерности и принципы воспитания |  | 2 | 3 | 2 | 7 |
|  | 3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы | 1 |  | 2 | 2 | 5 |
|  | 3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания. |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
|  | 3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании | 1 |  | 2 | 2 | 5 |
|  | 3.6. Технологии воспитания |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
|  | 3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
|  | **Раздел 4. Современные образовательные технологии** | **4** | **14** | **8** | **16** | **42** |
|  | 4.1. Понятие технологии в образовании | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
|  | 4.2. Виды педагогических технологий, их классификации. | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
|  | 4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | 4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
|  | 4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
|  | 4.6. Информационные и коммуникативные технологии | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
|  | 4.7. Гуманитарные технологии | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
|  | 4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого: | | **18** | **36** | **36** | **54** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)

-контактная работа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за конкретное задание  (min - max) | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1  ОР.1.2.2  ОР.1.2.3 | написание эссе | эссе | 6-9 | 1 | 6 | 9 |
| подготовка доклада на занятии | доклад | 5-9 | 3 | 15 | 27 |
| Разработка учебного проекта | учебный проект | 18-24 | 1 | 18 | 24 |
| Решение теста | тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  |  | экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

*7.2. Дополнительная литература*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Усвоение дисциплины «Возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Возрастная психология» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:*

* Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
* формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
* развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные  результаты  дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-2 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся. | ОР-2-5-1 | Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности; | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | Аналитическое задание |
| ОР-2-5-2 | Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; | Диагностические задание |
| ОР-2-5-3 | Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка; | Тест |
|  |
|  |
|  |
|  | ОР-2-5-4 | Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития | Решение психологических задач |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1**.**Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития** | **4** | **8** | **6** | **16** | **34** |
| Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3 Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2.** **Этапы психического развития личности** | **4** | **8** | **6** | **20** | **38** |
| Тема 2.1 Младенческий и возраст |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.2 Ранний возраст | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 2.3 Дошкольный возраст |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.4 Младший школьный возраст |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.5 Подростковый возраст | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.6 Юношеский возраст |  |  | 2 | 4 | 6 |
| Итого: | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-5-1 | - Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка; | Комплекс аналитических заданий | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР-2-5-2 | - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов; | Диагностические задание | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР-2-5-3 | - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; | Тест | 1-2 | 10 | 10 | 20 |
| 4 | ОР-2-5-4 | - решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута; | Решение психологических задач | 3-4 | 5 | 15 | 20 |
|  |  |  | Зачет (Итоговый тест по дисциплине) |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014
2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130
   1. *Дополнительная литература*
3. Мухина В.С. Возрастная психология:феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009
4. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233
5. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950
6. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271487

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно- практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

*7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| [*http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub*](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [*https://elibrary.ru/defaultx.asp*](https://elibrary.ru/defaultx.asp) | Научная электронная библиотека |
| [*https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy*](https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy) | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей и социальной психологии, возрастной психологии.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

*Задачи дисциплины:*

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные  результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные  результаты  дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-2 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся. | ОР-2-6-1 | Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; | ОПК.5.1., ОПК.5.2. | Тест |
| ОР-2-6-2 | Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. | Творческое задание |
| ОР-2-6-3 | Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося; | Решение психологических задач |
| ОР-3 | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОР-3-6-1 | Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития; | ОПК.5.3., ОПК.5.4. | Аналитическое задание |
| ОР-3-6-2 | Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды. | Диагностическое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников** | **4** | **12** | **8** | **12** | **36** |
| Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.2.Психологические закономерности процесса обучения | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 1.3.Отечественные психологические теории обучения |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Психологические аспекты воспитания** | **2** | **2** | **2** | **12** | **18** |
| Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания | 2 |  | 2 | 6 | 10 |
| Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя** | **2** | **2** | **2** | **12** | **18** |
| Тема 3.1. Личность учителя как условие  эффективного обучения | 2 |  | 2 | 6 | 10 |
| Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Итого: | 8 | 16 | 12 | 36 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-6-1 | Решение тестовых заданий по изученным темам; | Тест | 1 - 3 | 12 | 12 | 36 |
| 2 | ОР-2-6-2 | Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности | Творческое задание | 5 - 6 | 3 | 15 | 18 |
| 3 | ОР-2-6-3 | Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам | Решение психологических задач | 4-6 | 3 | 12 | 18 |
| 4 | ОР-3-6-1 | Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития | Комплекс аналитических заданий | 4 - 7 | 2 | 8 | 14 |
| 5 | ОР-3-6-2 | Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Диагностическое задание | 4 - 7 | 2 | 8 | 14 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

*7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| [*http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub*](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [*https://elibrary.ru/defaultx.asp*](https://elibrary.ru/defaultx.asp) | Научная электронная библиотека |
| [*https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy*](https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy) | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая и социальная психология», «Возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
* проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
* способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.7.1 | Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ | УК.2.4, УК.8.1 | Тест  Доклад с презентацией |
| ОР.1.7.2 | Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ | УК.2.4, УК.8.1 | Кейс-задания  эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы |  | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| **Раздел 2.** **Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.7.1  ОР.1.7.2 | подготовка доклада с презентацией на занятии | Доклад с презентацией | 7-15 | 2 | 14 | 30 |
| Написание эссе | эссе | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| Решение кейс-заданий | Кейс-задания | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
| Решение теста | тест | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

*7.2. Дополнительная литература*

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 [httpHYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"://HYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"webHYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview".HYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"bHYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview".HYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"ebscohostHYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview".HYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"comHYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"/HYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"ehostHYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"/HYPERLINK "http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview"pdfview](http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview)
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators’ Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///C:\Users\polina.okuneva\AppData\Пользователь\Пользователь\AppData\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///C:\Users\polina.okuneva\AppData\Пользователь\Пользователь\AppData\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///C:\Users\polina.okuneva\AppData\Пользователь\Пользователь\AppData\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/) | Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных  результатов |
| ОР.1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.8.1 | Проектирует внеурочную деятельность по предмету | УК.2.4, УК.8.1 | Доклад |
| Тест |
| Разработка учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности** | **2** | **4** | **3** | **8** | **17** |
| Тема 1.1 [Понятийный](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97981) аппарат внеурочной деятельности | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Тема 1.2. [Цели](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97988) и модели организации внеурочной деятельности |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности |  |  | 1 | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности** | **2** | **4** | **3** | **10** | **19** |
| Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности | 2 |  | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.2. [Событие как основа внеурочной деятельности](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97991) |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.8.1 | Анализ литературы, имеющихся нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности | Доклад | 1-5 | 3 | 5 | 15 |
| Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности | Тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности | Разработка учебного проекта | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| Разработка, описание и презентация программы | Разработка учебного проекта | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события | Разработка учебного проекта | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
|  |  | **Итого:** |  |  | **8** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

*7.2. Дополнительная литература*

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

*Задачи дисциплины:*

− формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.

− развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных  результатов |
| ОР.1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.9.1 | Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации  воспитательного процесса; | УК.2.4, УК.8.1 | Эссе  доклад  учебный проект  тест |
|  |
|  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.** | **2** | **2** |  | **4** | **8** |
| Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения. | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.3. Типология детских общественных объединений. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.** | **2** | **6** | **6** | **14** | **28** |
| Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения. |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения. |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения. |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения. | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за конкретное задание  (min - max) | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.9.1 | написание эссе | эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| подготовка доклада на занятии | доклад | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| Разработка учебного проекта | учебный проект | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| Решение теста | тест | 10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  | 8 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

*7.2. Дополнительная литература*

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.
6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнитель­ных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направле­ниях государственной молодежной политики в РФ";
7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» <http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**1.Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;

- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.10.1 | Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач. | УК.2.4, УК.8.1 | - кейс;  - контекстная задача;  - учебный проект |
| ОР.1.10.2 | Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей | УК.2.4, УК.8.1 | - кейс;  - контекстная задача;  - тест  (ЭИОС);  - учебный проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР ( в.т. ч. в ЭИОС |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I.** **Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми** | **2** | **6** | **6** | **12** | **26** |
| Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД. |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел II.** **Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся** | **2** | **2** |  | **6** | **10** |
| Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе. | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 2.2.Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.10.1 | Моделирование проф. Деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта) | Учебный проект | 6-15 | 1 | 6 | 15 |
| Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного. мероприятия).  (решение контекстной задачи) | Контекстная задача | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса) | Кейс | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР.1.10.2 | Определение  приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями  (решение кейса) | Кейс | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре  (разработка учебного проекта) | Учебный проект | 6-15 | 1 | 6 | 15 |
| Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста) | Тест (ЭИОС) | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Итого: | | |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525
4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp\_share/\_books/fragments/fragment\_20806.pdf
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания:*

1. Воспитание школьников

2. Воспитательная работа в школе

3. Классный руководитель

4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)

5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf>

**8. Фонды оценочных средств.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.11.** **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина предназначена для студентов», обучающимся по программам универсального бакалавриата, направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальностьдисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;

- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;

- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);

- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая и социальная психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;

-создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;

- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;

- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.11.1 | Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации | УК.2.4, УК.8.1 | SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации |
| ОР.1.11.2 | Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации | УК.2.4, УК.8.1 | Учебный проект  Кейс |
|  |
|  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации | **2** | **4** | **2** | **10** | **18** |
| Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации | **2** | **4** | **4** | **8** | **18** |
| Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);

- технология проектной деятельности;

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (выполнение творческих заданий).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.12.1 | Выполнение SWOT-анализа | SWOT-анализ | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| 2 | ОР.1.12.2 | Разработка проекта СШМ | Учебный проект | 13-20 | 2 | 26 | 40 |
| Решение кейса. | Кейс | 1-4 | 5 | 5 | 20 |
| Выполнение теста | Тест (ЭИОС) | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1 Основная литература:*

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313
2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. [Медиация и медиативный подход в работе службы медиации](https://elibrary.ru/item.asp?id=29267857): Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений [http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf](http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/ШСП-2014.pdf)

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.12.** **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

**2. Место в структуре модуля**

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая и социальная психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в третьем семестре.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

*Задачи дисциплины:*

− формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

− развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.12.1 | Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации  воспитательного процесса; | УК.2.4. | КЕЙС  SWOT анализ  доклад  тест |
|  |
|  |
|  |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников** | **2** | **3** | **6** | **7** | **18** |
| Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления | 2 | 1 |  | 2 | 5 |
| Тема 1.2. Типы школьного самоуправления |  | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 1.3. Формы школьного самоуправления |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.4. Функции самоуправления:  адаптационная; интегративная;  рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру. |  |  | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся** | **2** | **5** |  | **11** | **18** |
| Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ:  1. Административная модель.  2. Игровая модель.  3. Раздельная административно-игровая модель.  4. Совмещенная административно- правовая модель.  5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления. | 2 |  |  | 2 | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.12.1 | Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса. | Решение кейса | 4 - 8 | 4 | 16 | 32 |
| Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте. | SWOT-АНАЛИЗ  Разработка учебного проекта (проектная деятельность). | 4-6 | 3 | 12 | 18 |
| Решение тестовых заданий по изученным темам | Тест | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения. | Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии. | 6 - 10 | 2 | 12 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

*7.2. Дополнительная литература*

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление <http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.13.** **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ШКОЛА ВОЖАТОГО»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

**-** способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;

- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;

- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных  результатов |
| ОР.1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.13.1 | Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность | УК.2.4. | учебный проект  доклад  тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого** | **2** | **6** | **4** | **14** | **26** |
| Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.2. Логики развития лагерной смены |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий |  | 4 |  | 8 | 12 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.13.1 | Проектирование лагерной смены | учебный проект | 13-24 | 1 | 13 | 24 |
| Разработка воспитательного события | учебный проект | 13-24 | 1 | 13 | 24 |
| Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии | доклад | 7-12 | 3 | 21 | 36 |
| Решение тестовых заданий по изученным темам | тест | 8-16 | 1 | 8 | 16 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

*7.2. Дополнительная литература*

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422
2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058
3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

.

## **5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»**

**1. Пояснительная записка**

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина  «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Общая и социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

**3. Цели и задачи**

*Цель освоения дисциплины:* создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления  о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.
6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.14.1 | Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности | УК.2.4. | Доклад на учебном занятии  Тест  Кейс |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики** | **2** | **4** | **2** | **8** | **16** |
| Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи** | **2** | **4** | **4** | **10** | **20** |
| Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков |  | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции,  лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения  и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового  опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.14.1 | Решение и анализ кейсов | Комплекс кейсов | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии | Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии | 5-8 | 5 | 25 | 40 |
| Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест (ЭИОС) | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692

*7.2. Дополнительная литература*

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифулиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/)
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. http://thematic\_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory\_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534>
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целю развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

**3.Цели и задачи**

*Целью**дисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины*:

* создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
* расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
* сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.15.1 | Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения | УК.2.4. | тест  эссе |
| ОР.1.15.2 | Способен оценить адекватность волонтерских  технологии для проектирования образовательного процесса | учебный проект |
| ОР.1.15.3 | Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность | доклад |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Сем. |
| **Раздел 1.** **Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов** | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| 1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности | 2 |  | 1 | 4 | 7 |
| 1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности** | **2** | **6** | **4** | **10** | **22** |
| 2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

-контактная работа.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min - max) | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.15.1 | написание эссе | эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Решение теста | тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1.15.2 | Разработка учебного проекта | учебный проект | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| 3 | ОР.1.15.3 | подготовка доклада на занятии | доклад | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
|  |  | Итого |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728
2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

*7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2.      Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/#_blank) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/#_blank) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/#_blank) | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.16.** **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи дисциплины:*

**-** способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;

- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;

- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;

- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.16.1 | Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | УК.2.4. | Эссе  доклад  учебный проект  тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 1.1 [Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97981) | 2 |  | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.2. [Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97988) |  | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.3. [Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=97991) |  | 2 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута** | **2** | **4** | **3** | **9** | **18** |
| Тема 2.1. [Модель](http://moodle.mininuniver.ru/mod/lesson/view.php?id=98263) индивидуального образовательного маршрута |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте | 2 |  | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **6** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за конкретное задание  (min - max) | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.16.1 | написание эссе | эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| подготовка доклада на занятии | доклад | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| Разработка учебного проекта | учебный проект | 12-20 | 2 | 24 | 40 |
| Решение теста | тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

*7.2. Дополнительная литература*

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

# 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной практики являются* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Образовательные результаты модуля (психологическая часть) | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики | Код  ИДК | Средства оценивания образовательных  результатов |
| ОР.2 | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся. | ОР.2. 1 | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности | ОПК.6.1, ОПК.6.2, | Диагностический портфолио |
| ОР.3 | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОР.3. 2 | Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности | ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 | Психологический анализ урока (в письменной форме) |
| ОР.3. | Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития | ОР.3. 3 | Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС. | ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 | Дидактический анализ урока (форма- технологическая карта) |
| ОР.2.  . | Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся | ОР.2. 4 | Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя | ОПК.6.1, ОПК.6.2, | Анализ плана классного руководителя |
| ОР.2. 5 | Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события | Творческий проект |
| ОР.1 | Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса | ОР.1.6 | Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события | ОПК.6.1, ОПК.6.2, | План-конспект воспитательного события |

**5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** Базы практик ОПОПв соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.**

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики*: 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

**Психологический блок:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | | Общая трудоемкость в часах |
| **Раздел 1. составление психологического портрета школьника по результатам наблюдения** | | | | | | | | |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | | | |
| 1.1. | **Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся** | | | | | | | |
|  | 1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей  2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).  3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы). | 3  2  2 | | 2 | 2  1 | | 3  4  5 | Проверка подготовленной документации |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | | | |
| 1.2. | **Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация** | | | | | | | |
|  | 1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.  2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.  3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта. | 6  2  3 | | 2 | 2  3 | | 6  6  6 | Консультация с куратором практики |
| *Заключительный этап* | | | | | |  | | |
| 1.3. | **Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения** | | | | | | | |
|  | * + 1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.     2. 2. Оформление дневника наблюдений | 4 | | 2 | 2  2 | | 8  2 | Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС) |
|  | *Итого по разделу* | ***22*** | | ***6*** | ***12*** | | ***40*** |  |
| **Раздел 2.** **Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника** | | | | | | | | |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | | | |
| 2.1. | **Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся** | | | | | | | |
|  | * 1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.   2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.   3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. | 4  4  4 | | 2 | 3 | | 8  4  4 | Дайджест методов диагностики |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | | | |
| 2.2. | **Выполнение эмпирической диагностической деятельности** | | | | | | | |
|  | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.   4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ. | | 10  2 | 4 | 3  2 | | 10  4  4  4 | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
| *Заключительный этап* | | | | | | | | |
| 2.3. | **Оформление результатов психологической диагностики** | | | | | | | |
|  | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.   2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью. | 4  2 | | 2  2 | 2  2 | | 10  8 | Диагностический портфолио |
|  | *Итого по разделу* | ***30*** | | ***10*** | ***12*** | | ***56*** |  |
| **Раздел 3. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)** | | | | | | | | |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | | | |
| 3.1. | **Подготовка к психологическому анализу урока** | | | | | | | |
|  | 1. Определение места, времени и типа урока для записи  2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи) | 1  1 | |  |  | |  |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | | | |
| 3.2. | **Выполнение психологического анализа урока** | | | | | | | |
|  | Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся |  | |  | 4 | |  |  |
| *Заключительный этап* | | | | | | | | |
| 3.3. | **Оформление общего вывода по результатам анализа** | | | | | | | |
|  | Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости). |  | | 2 | 2 | |  | Обсуждение на форуме |
|  | *Итого по разделу* | ***2*** | | ***2*** | ***6*** | | ***10*** |  |
| **Раздел 4. Оформление отчета по практике** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики** |  | |  | **6** | |  | Предоставление отчета на кафедру |
|  | *Итого по разделу* |  | |  | ***6*** | | ***6*** |  |
|  | Итого: | **54** | | **18** | **36** | | **108** |  |

**Педагогический блок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | | |
| **Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия** | | | | | | | |
| 1.1 | | **Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся** | | | | | |
| 1 | | 1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету.  2. Посещение урока, фиксация его хода. | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 2  4 | Протокол-конспект посещенного урока. |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | | |
| 1.2 | **Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация** | | | | | | |
| 2 | | 1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа. | 2 | 2 | 2 | 6 | Технологическая карта дидактического анализа урока |
| *Заключительный этап* | | | | | | | |
| 1.3 | | **Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения** | | | | | |
| 3 | | Презентация результатов дидактического анализа урока. | 2 | 2 | 2 | 6 | Обсуждение результатов с куратором практики и учителем |
|  | | *Итого по разделу* | *6* | *6* | *6* | *18* |  |
| **Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности** | | | | | | | |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | | |
| 2.1 | | Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися | | | | | |
|  | | Изучение плана воспитательной работы школы | 2 |  | 2 | 4 | Аналитическая карта |
|  | | *Производственный этап прохождения практики* | | | | | |
| 2.2 | | Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися | | | | | |
|  | | Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива | *2* |  | *2* | *4* | Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя |
|  | | Составление плана воспитательной работы на четверть | *2* | *2* |  | *4* |  |
|  | | *Заключительный этап* | | | | | |
| 2.3 | | **Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения** | | | | | |
|  | | Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя | *2* | *2* | *2* | *6* | Проверка отчета студента и план классного руководителя |
|  | | *Итого по разделу* | *8* | *4* | *6* | *18* |  |
| **Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса** | | | | | | | |
| *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | | |
| 3.1 | | **Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися** | | | | | |
|  | | Проектирование воспитательного события | *22* | *2* | *10* | *34* | Обсуждение проекта воспитательного события |
|  | | *Производственный этап прохождения практики* | | | | | |
| 3.2 | | Проведение воспитательного события | *6* |  | *4* | *10* | Программа воспитательного события |
|  | | *Заключительный этап* | | | | | |
| 3.3 | | *Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике* | *16* | *2* | *6* | *24* | Анализ и самоанализ воспитательного события.  Проверка отчета по разделу |
|  | | *Итого по разделу* | *44* | *4* | *20* | *68* |  |
|  | | **Раздел 4. Оформление отчета по практике** | | | | | |
| 4.1 | | Оформление отчетной документации по педпрактики |  |  | **6** | 6 | Предоставление отчета на кафедру |
|  | | Итого по разделу |  |  | 6 | 6 |  |
|  | | **Итого:** | **58** | **14** | **36** | **108** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Психологическое наблюдение;

Диагностические методы (методики);

Психологическая беседа;

Рефлексивный самоанализ;

Анализ продуктов деятельности;

Критериально-ориентированная оценка;

Диагностический портфолио;

Электронное (дистанционное) обучение: форум

Описательно-аналитические методы

**9. Рейтинг-план**

*9.1. Рейтинг-план (психология)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 2 | ОР.2.1 | Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся | Проверка подготовленной документации | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация | Протокол наблюдения | 2-8 | 1 | 2 | 8 |
| Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности | Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся | Дайджест методов диагностики | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| Выполнение эмпирической диагностической деятельности | Обсуждение промежуточных результатов диагностики | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| Оформление результатов психологической диагностики | Диагностический портфолио | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР.3.2 | Выполнение и оформление психологического анализа урока | Письменный анализ | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| Оформление отчетной документации психологической части педпрактики | Отчет по психологическим разделам практики | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  | **Всего по психологическим разделам** | | |  |  | **31** | **60** |

*9.1. Рейтинг-план (педагогика)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | № занятия | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.3 | Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС. | Дидактический анализ урока | 1 | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.2.4 | анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя | Анализ плана классного руководителя | 2 | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.2.5 | Разрабатывает и реализовывает воспитательные события | Творческий проект | 3 | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  | ОР.1.6 | Разрабатывает и реализовывает воспитательные события | План-конспект воспитательного события | 4 | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  |  | **24** | **40** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

1. Дневник практики

2. Аттестационный лист

3. Отчёт по результатам педагогической практики.

Структура отчета: «Дидактический анализ учебного занятия», проект педагогической деятельности с воспитуемыми на период практики, планы-конспекты проведенных совместно со специалистом мероприятий с и их комплексным анализом, аннотация социально-педагогического проекта, письменный анализ направлений деятельности организации по его реализации, методические рекомендации к его массовому внедрению, в том числе в деятельность организации.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Текущий контроль*** *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

*- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);*

***Промежуточная аттестация*** *по окончании практики**проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой*.*

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

*12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.
4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

*12.3. Интернет ресурсы:*

Интернет ресурсы:

**http://**[**www.biblioclub.ru**](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**http://**[**www.elibrary.ru**](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

**http://**[**www.ebiblioteka.ru**](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://psychol.ras.ru/) **-** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

[**http://www.voppsy.ru**](http://www.voppsy.ru/#_blank) **-** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

[**http://www.azps.ru**](http://www.azps.ru/) **-** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](http://azps.ru/tests/): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- [Статьи](http://azps.ru/articles/): [социальная психология](http://azps.ru/articles/soc/), [психология личности](http://azps.ru/articles/pers/), [психические процессы](http://azps.ru/articles/proc/), [общая психология](http://azps.ru/articles/cmmn/), [психотерапия](http://azps.ru/ptherapy/), [психические состояния](http://azps.ru/articles/stts/), [детская психология](http://azps.ru/articles/kid/), [сексология](http://azps.ru/articles/sexology/), [школы психологии](http://azps.ru/sch/) и т.д.

- [Тренинги](http://azps.ru/training/): программы тренингов, игры, упражнения.

- [Словарь](http://azps.ru/handbook/): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

[**http://www.psychol.ras.ru**](http://www.psychol.ras.ru/) **–**Институт психологии РАН;

**http://www.psy.msu.ru** – Факультет психологии МГУ;

**http://pirao.ru** – Психологический институт РАО.

**13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

**15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Exсel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineRеаder© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. = 

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

, , …  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».